

教育部國民及學前教育署
111 年全民健保教育多元領域教案甄選活動辦法

一、目的

全民健保永續經營計劃多年來致力推動全民健保教育，豐富健保教學內容、研發多元教學方法、增進學生學習效果。本年度甄選辦法以健保教育桌遊「醫觸即發」為教學工具，徵求跨領域之特色教案，提升不同領域教師在健保教育課程設計與教材發展之知能，並培養學生珍惜健保資源素養。

二、辦理單位

- (一) 主辦單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 承辦單位：國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系
- (三) 協辦單位：各縣（市）政府教育局（處）

三、參加對象

- (一) 各公私立國中小學現職教師為主。
- (二) 參選者以「組」為單位，可採個人或團體報名為一組，每組 1~3 人為限（請依照貢獻度排序，若獲獎以此作為獎狀列名順序）。
- (三) 參選組員不限同一所學校教師，含協同教學之教育人員、代理教師、兼代課教師或實習教師。

四、辦理項目

教案甄選活動詳見投稿須知（[附件 1](#)）。

五、評選標準

- (一) 對應「全民健保 永續經營」議題指標概念，融入今年度健保教育桌遊「醫觸即發」為教材工具，發展不同領域之健保桌遊教案，不符者將不列入評選
- (二) 分作國小、國中進行評選。
- (三) 評選配分：主題目標 20%；內容評量 40%；創新特色 20%；推廣價值 20%。

六、繳件說明

請於 111 年 10 月 28 日前（以郵戳為憑），備齊書面資料，包括報名表（[附件 2](#)）一份、教學活動教案（[附件 3](#)）一式三份；另將上述電子檔燒錄成光碟一份，寄至健保教育中心。

註：若有其他實體教具不便寄送，請附上該教具之清晰照片及文字說明檔案，供評分參考。

七、獎勵（國小組、國中組分別評選頒獎）

獎勵名額依甄選收件數及評選成績從缺或增額，擇優錄取特優至優良數件。

- (一) 特優 1 名，等值 3,000 元獎品，國教署頒獎狀（全組乙紙）。
- (二) 優等 1 名，等值 2,000 元獎品，國教署頒獎狀（全組乙紙）。
- (三) 優良 1 名，等值 1,000 元獎品，國教署頒獎狀（全組乙紙）。

八、聯絡方式

聯絡單位：健保教育中心 電話：(02)7749-1730 信箱：NHIprojectntnu@gmail.com。

地址：106 臺北市大安區和平東路一段 162 號誠大樓 6 樓衛教系董貞吟教授辦公室

教育部國民及學前教育署 111 年推廣健保教育多元領域教案甄選活動投稿須知

- 一、依據「全民健保 永續經營」議題指標概念說明，發展出融入今年健保教育桌遊「醫觸即發」全部或部分之元件的多元教學領域教案，議題指標概念說明請參考表一。
- 二、稿件（不含封面及摘要）版面設定以 A4 規格由左至右橫打，不接受手寫稿。內頁文字以 12 號標楷體，標點符號以全形字，行距採單行間距，邊界（上下 2cm，左右 2cm），不得超過 20 頁（含圖表、圖片及附錄）。
- 三、教案設計以一至二節課為限，可檢附相關教材影本供評選（不計入 20 頁的稿件篇幅限制）。
- 四、本活動係指運用健保教育桌遊「醫觸即發」融入多元領域教學活動之教案徵稿。桌遊之運用不限於原訂規則，教師可自由發揮，設計不同的故事背景或遊戲方式融入教案。稿件作者最多三名（不限同校），凡全國學校現職教師（含協同教學之教育人員、代理老師、兼代課教師或實習教師，實習教師應有現職教師指導或協同報名），並限以國中或國小學生為教學對象，符合上述者皆可參加。
- 五、稿件寄出內容須有：書面資料含報名表（附件 2）一份、教學活動教案（附件 3）一式三份；電子檔資料燒錄成光碟一份。若有其他實體教具不便寄送，請附上含有該教具之清晰照片及文字說明的檔案，供評分參考。
- 六、作者請在報名表中切結無剽竊及違反著作權法相關事項，引用文字或影像資料，須取得該作者之授權，以免觸法。且本教案以尚未正式發表之著作為限。
- 七、獲獎之稿件作者無償同意主辦單位出版發行，以利學術交流及分享研究成果。
- 八、所繳交之甄選資料恕不退回，請自存備份。

表一 「全民健保 永續經營」議題指標概念說明表

指標概念	概念說明
[5 知道] 1.全民納保	全民健保是一種社會保險，社會保險具備強制性與公平性的特質：不論是何種投保身分，從出生的嬰兒、學生、成年人、老人，甚至重症患者等，皆能受到全民健保的照護，因此強制納保也是為了讓健保有穩定財源，珍惜健保也是每一個人的責任。
[5 知道] 2.自助互助	全民健保集結大家繳交的保費作合資，一但有疾病或意外風險，其所需的龐大醫療費便由這合資共同分攤，讓個人免於因病而貧的惡性循環，讓你所繳的保費不只能幫助自己、也能幫助別人。
[5 知道] 3.量能付費	全民健保基於社會公平性，考量每個人經濟負擔能力差異，設有不同的投保身分與收費額度：富有的人繳交較多的保費，代表能力越大責任越大；貧窮的人不是不需要繳保費，而是可以藉由申請低收入戶證明，向社會局或地方政府等單位，申請相關補助來協助支付健保費。
[5 知道] 4.照護弱勢	為加強照護弱勢民眾之醫療權利，健保不只解除鎖卡，讓繳不出健保費的清寒戶口在遇有急重症需就醫時，能以健保身分先行就醫；對於健保費繳納困難之民眾，也提供保費減免、分期繳納、愛心轉介，或紓困貸款等幫助。藉由健保的幫助，落實醫療平等的基本人權。
[5 知道] 5.收支平衡	全民健保是攸關每個國人權益的社會保險，故無法任意調整保費收取標準，且調整保費也需受民意監督並依法修正，所以不是用完再徵收就好的簡單考量，其影響範圍甚廣，一旦健保倒閉恐會回到生病時需自付高額醫療費用的時代，將有許多家庭因病而貧，造成社會發展的滯礙。因此，應將收取來的有限保費在必要的情形下作適當的支出使用，才能使全民健保永續經營。

[行動 8] 1.正確使用分級醫療	國內將醫院分為醫學中心、區域醫院、地區醫院、基層診所等四類，其目的是讓醫院專注照顧不同程度的急重症病患，而民眾若犯病能先至附近基層診所就醫，視病情需要轉診至其他專科診所或醫院照護，經轉診治療後，再依醫師建議轉回原院所或其他適當院所，接受後續治療，避免小病佔用大醫院資源這類殺雞用牛刀的浪費，從而達到合理使用分級醫療資源的效果。
[行動 8] 2.正確使用急診醫療	不少民眾對於急診仍抱持著「先到先看」、「急診就是快」的迷思，常常有因小病痛就擠到大醫院掛急診的現象，不但造成急診壅塞，還可能延誤急重症病患處理時間，影響其生命安全。因此需明白，急診的功能在於快速處理急重傷病，看診順序是依據病症的危急程度，而非先來後到的考量。
[行動 8] 3.不重複就醫	重複就醫是指在當原本醫囑沒有執行完的情況下，尋找另外一位醫師診斷與治療原本的病況。這樣的行為，除了帶來對健康的影響（如：醫療院所是疾病傳染高風險區域，頻繁看病也會增加感染風險），也會造成醫療資源的浪費，因此造成健保資源的枯竭。
[行動 8] 4.清楚表述病症	清楚表述病症是指就醫時能詳述自己的症狀，使醫師了解病情後給予正確的診斷與治療。這樣的行為有助於醫病溝通提升治療效率，便能節省健保資源。
[行動 8] 5.尊重與感謝	尊重與感謝是指對醫療人員的專業給予尊重，對他們的付出表達感謝。這樣的行為，可以帶來良好的醫病關係，提升正向互動關係並增進醫療品質，使就醫過程較為溫暖順暢，也是善用健保資源的一種方法。
[行動 8] 6.用藥前看標示	使用藥品前，先看清楚藥品標示去檢查藥品的名稱、成分、使用方法、注意事項、副作用或警語、核准的藥品許可證字號，及保存期限等。
[行動 8] 7.遵醫囑用藥	遵循醫療囑咐，把需要完整療程的藥物服用完，且不要求多拿藥品便不會有囤積情形，不浪費藥品也是節省健保資源的好方法。
[行動 8] 8.倡議珍惜健保	瞭解全民健保的優點，能發揮珍愛健保的行動，向家人說明全民健保的優點，發揮健康倡議的行動。

111 年全民健保教育多元領域教案甄選活動報名表

		收件編號		(由收件單位填寫)	
教案名稱		適用學習領域 (需跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 科技		
姓名	作者一	作者二	作者三		
職稱					
服務學校					
任教領域					
聯絡地址					
聯絡電話	(Office) (Mobile)	(Office) (Mobile)	(Office) (Mobile)		
電子郵件					
切結事項	1、本人保證作品無違反著作權相關法令，教案確實為自行創作，且無侵害他人著作權及智慧財產權之情事，若有引用需註明出處（含教材、學習單、素材、媒體等）。倘違反規範而獲獎者，其獎狀、獎勵品及敘獎收回，並視情節予以議處。 2、獲獎之教案著作財產權為教育部國民及學前教育署所擁有。同意註明該教材、教案等為本人著作之旨，可將該項教材、教案等予以重製、公開發表或發行。並於著作權宣導之範圍內（非營利之目的），將前項教學設計案等予以編輯或重製後，不限時間、地點、次數公開播送做為教育推廣之用。 具結人（全部作者均須親筆簽名）：				
備註	本表請於列印後簽名，掃描成電子檔，並附於光碟內。				

111 年全民健保教育多元領域教案甄選活動 教學活動教案

教案名稱			
參加組別		☐ 國小組	☐ 國中組
適用學習階段		☐ 第I學習階段 ☐ 第II學習階段 ☐ 第III學習階段	☐ 第IV學習階段
適用學習領域(可複選)		☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 科技	
教學總節數		☐ 1節 ☐ 2節 (每節 _____ 分鐘)	適合人數 _____ 人
教學設計動機與理念		● 為何會有此教學設計的發想？ ● 此份教學設計與實施對象的學習有何關聯？ ● 想透過此教學設計達成何種核心素養？學習重點？ ● 本教學設計學習重點與健保教育議題(指標概念)的關聯性為何？ ● 重要的教學策略與學習評量有哪些？ ● 實施對象學習此單元後，會呈現哪些學習表現或學習成果？	
核心素養	總綱核心素養	☐ A1身心素質與自我精進 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C3多元文化與國際理解	
	領域核心素養	● 請參考各領域課程綱要，列出本單元可達成之領綱核心素養。 ● 應為高度相關之領綱核心素養精神與意涵。	
領域學習重點	學習表現	● 請參考各領域課程綱要之「議題適切融入領域課程綱要」。 ● 請參考各領域列出本單元所使用之相關學習表現，且能具體表現在學習目標上。 ● 學習表現與學習內容能有關聯性。	
	學習內容	● 請參考各領域課程綱要之「議題適切融入領域課程綱要」。 ● 請參考各領域列出本單元所使用之相關學習內容，且能具體表現在學習目標上。 ● 學習內容與學習表現能有關聯性。	
教學所需資源與設備		☐ 含健保教育桌遊「醫觸即發」(請確認後打勾)。 另需(請列點說明)： ● 請列出其他與本單元有關之課程教材，包括文本、數位教材等。 ● 列出本單元所需相關教學設備。 ● 列出上述未能歸類之教學資源。	
學習目標(以學生為中心)		領域學習目標	符合健保教育指標概念
		● 得依據學習目標異同自行合併或增列。	☐ 知道1_全民納保 ☐ 知道2_自助互助 ☐ 知道3_量能付費 ☐ 知道4_照護弱勢 ☐ 知道5_收支平衡 ☐ 行動1_正確使用分級醫療 ☐ 行動2_正確使用急診醫療

	☐ 行動3_不重複就醫 ☐ 行動4_清楚表述病症 ☐ 行動5_尊重與感謝 ☐ 行動6_用藥前看標示 ☐ 行動7_遵醫囑用藥 ☐ 行動8_倡議珍惜健保			
學習活動	流程、內容及實施方式	時間	學習評量	備註
	●準備活動... ●發展活動... ●綜合活動...	●xx分 ●yy分 ●zz分 ●以各活動所需時間(分鐘)為計。	●含評量方式(如：紙筆測驗、觀察評量、實作評量、口語問答等)、支持程度(如：獨立完成、部分協助完成等)、評量標準、增強系統等。	
教學提醒	●若有試教，可依教學過程或實施對象學習過程之回饋進行反思；若無試教，則可依據自身相關教學經驗推估。 ●含類化學習設計(如：回家作業、結合班級經營等)、學生偶發狀況處理(如：情緒與行為問題學生突發性干擾行為的處理方式)、協同人力安排(如：助理人員如何協助教師教學之說明)等。			