

## 屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號  
聯絡人：黃琮翔  
聯絡電話：08-7367565  
傳真：08-7322779  
電子信箱：yanminmonkey@go.edu.tw

受文者：屏東縣立萬巒國民中學

發文日期：中華民國114年7月30日  
發文字號：屏府教發字第1145135344號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：如主旨 (376530000A114513534400-1.pdf)

主旨：檢送「屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-屏東縣國民教育地方輔導團社會領域分團-數位融入國小社會領域素養導向課程設計工作坊」實施計畫1份，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據本縣屏東市忠孝國小114年7月8日屏忠國輔字第1140000353號函辦理。

二、旨揭研習共分四場次，應全程參與，資訊如下：

(一)日期：

- 1、114年8月20日(星期三) 上午9時至12時。
- 2、114年8月20日(星期三) 下午1時30分至4時。
- 3、114年8月21日(星期四)上午9時至12時30分。
- 4、114年11月5日(星期三)下午1時30分至4時。

(二)地點：本縣忠孝國小。

(三)參加對象：本縣國中小社會領域教師，錄取30人，請逕至全國教師在職進修資訊網報名。



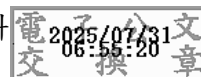
三、全程參與研習者，由承辦單位核發共12小時研習時數；出席時數少於研習總時數1/3(含)以上者，不予核發研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

四、請貴校惠予參與教師及相關人員公(差)假出席。

五、本案聯絡人：本縣忠孝國小郭立修教師，連絡電話：7380267。

正本：各高國中、本縣各國小(不含崇華)

副本：屏東縣屏東市忠孝國民小學郭立修教師、本府教育處教學發展科



裝

訂

線



## 社會領域分團子計畫 2

### 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

#### 屏東縣國民教育地方輔導團社會領域分團

##### B-1-1-7-2 「數位融入國小社會領域素養導向課程設計工作坊」實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣 114 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

- (一) 現況分析：本團近幾年續推動十二年國教課綱素養導向教學與評量工作坊，但參與人數少且不穩定，加上數位輔助是目前的趨勢與素養導向教學需有較多的共備才能集思廣益，發展課程，然而屏東縣小校多，校內任教社會的老師少，共備不易。
- (二) 需求評估：新課綱推行在國小社會邁入第三學習階段，高年級教師對新課綱領域統整概念尚不熟悉，數位輔助是目前趨勢且各校社會領域教師少，較難共備，需藉由工作坊形成夥伴關係，討論數位融入課程與評量的設計，增進教學能力。

#### 三、目的

- (一) 透過**數位融入**素養導向課程工作坊，增進教師對**數位融入**素養導向課程設計的知能。
- (二) 藉由**數位融入**素養導向課程工作坊，教師共同產出**數位融入**素養導向課程設計，並實踐於課堂。

(三) 教師能分享數位融入素養導向課程設計。

#### 四、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：屏東縣政府

(三) 承辦單位：屏東縣國民教育地方輔導團社會領域分團

(四) 協辦單位：忠孝國小(深化成效評估承辦人：主任輔導員)

#### 五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

(一) 日期：114/8/20(三) 9:00~16:00、114/8/21(四)9:00~12:30、

114/11/5(三)下午1:30~4:00，共12小時。

(二) 地點：忠孝國小

#### 六、參加對象與人數

(一) 參加對象：國中小社會領域教師

(二) 參加人數：30人

#### 七、研習內容

##### 第一、二場次 114/8/20

時間 (歷時h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
08:50~9:00	報到	輔導團隊	
9:00~9:10	開幕致詞	忠孝國小黃玉麟校長	
9:10~10:00 (50mins)	素養導向課程設計及領綱 轉化運用數位融入教學策 略	講師：臺中市大明國小張歲崙老師 助教： 屏東縣新園國小許淑慧輔導員	外聘講 師1H*1 內聘助 講1H*1
10:00~10:10	休息		
10:10~11:00 (50mins)	數位融入素養導向課程的 設計元素-chatgpt	講師：臺中市大明國小張歲崙老師 助教： 屏東縣新園國小許淑慧輔導員	外聘講 師1H*1 內聘助 講1H*1

11:00~11:10	休息		
11:10~12:00 (50mins)	數位融入素養導向課程的 設計分組與實作-chatgpt	講師：臺中市大明國小張歲崙老師 助教： 屏東縣新園國小許淑慧輔導員	外聘講 師1H*1 內聘助 講1H*1
12:00~13:30	用餐與休息		
13:30~14:20 (50mins)	數位融入素養導向課程的 設計元素-實境解謎	講師：臺中市大明國小張歲崙老師 助教： 屏東縣歸來國小黃涵榆輔導員	外聘講 師1H*1 內聘助 講1H*1
14:20~14:30	休息	輔導團隊	外聘 1H
14:30~16:00 (90mins)	數位融入素養導向課程的 設計分組與實作-實境解謎	講師：臺中市大明國小張歲崙老師 助教： 屏東縣歸來國小黃涵榆輔導員	外聘講 師2H 內聘助 講2H
16:00	賦歸	輔導團隊	

第三場次 114/8/21

時 間 (歷時h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
08:50~9:00	報到	輔導團隊	
9:00~9:10	開幕致詞	忠孝國小黃玉麟校長	
9:10~10:00 (50mins)	探討數位工具如何融入素 養導向課程	講師：臺中市大明國小張歲崙老師 助教： 屏東縣赤山國小陳一萱輔導員	外聘講 師1H*1 內聘助 講1H*1
10:00~10:10	休息		
10:10~11:00 (50mins)	數位融入素養導向課程的 設計元素-Hiteach 或 loilonote	講師：臺中市大明國小張歲崙老師 助教： 屏東縣赤山國小陳一萱輔導員	外聘講 師1H*1 內聘助 講1H*1
11:00~11:10	休息		
11:10~12:00 (50mins)	數位融入素養導向課程的 設計分組與實作-Hiteach 或 loilonote	講師：臺中市大明國小張歲崙老師 助教： 屏東縣赤山國小陳一萱輔導員	外聘講 師1H*1 內聘助 講1H*1
12:00~12:30	綜合座談	輔導團隊	

第四場次 114/11/5

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人 / 主講人	備註
13:00 ~ 13:20	報到	輔導團隊	
13:20 ~ 13:30	開幕致詞	忠孝國小黃玉麟校長	
13:30 ~ 14:20 (50mins)	數位融入素養導向課程的 實踐分享(1)	講師：臺中市大明國小張歲崙老師 助教： 1. 屏東縣忠孝國小王志芳輔導員	出席 費*1 內聘 講師 1H*1
14:20 ~ 14:30	休息	輔導團隊	
14:30 ~ 16:00 (90mins)	數位融入素養導向課程的 實踐分享(2)	講師： 1. 屏東縣新園國小許淑慧輔導員	內聘 講師 2H

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」(如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額)

(二) 經費概算表(略)

## 九、成效評估之實施

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
(一)參與者滿意本次研習的規劃安排	1. 以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第四場次實施	1. 附件二:評估『參與者的反應』的「問卷調查」(Google表單)
(二)能理解 <b>數位融入</b> 素養導向課程設計的內涵。	1. 以問卷調查方式，蒐集學員的意見。 2. 講師講義提供討論單，檢核學員對於 <b>數位融入</b> 素養導向課程內容。	第三場次當天	1. 附件一：學習評估問卷。 2. 討論單 3. 實作
(三)能透過示例的分享，習得 <b>數位融入</b> 素養導向課程設計的知能。	3. <b>文件分析</b> —講師設計情境由學員分年級實作，分享一題素養導向設計。		
(四)能現場參與實作 <b>數位融入</b> 素養導向課程設計。	1. 以問卷調查方式，蒐集學員量化與質性回饋。 2. 訪談教師實際應用的情形與疑難。 3. 分組報告	第三場次當天	1. 附件一：學習評估問卷 2. 回饋單 3. 訪談 <b>紀錄</b>
(五)能實際運用 <b>數位融入</b> 素養導向課程設計於課堂中。	1. <b>文件分析</b> -課程設計:學員回去實作 <b>數位融入</b> 素養導向課程的情形，進行分析及分享。 2. 以問卷調查方式，蒐集學員量化與質性回饋。	第四場次當天	1. 參與者檔案( <b>數位融入</b> 素養導向課程設計) 2. 學生學習反應 3. 附件一：學習評估問卷 4. 觀察記錄
(六)能分享已實踐 <b>數位融入</b> 素養導	-		

向課程設計。			
--------	--	--	--

#### 十、預期成效

(一) 參與者滿意本次研習的規劃安排。



(第一層面)

屏東縣公版問卷

(二) 能理解**數位融入**素養導向課程設計內涵。(第二層面)

(三) 能透過示例的分享，習得**數位融入**素養導向課程設計的知能。(第二層面)

(四) 能現場參與實作設計**數位融入**素養導向課程設計。(第二層面)

(五) 能實際運用**數位融入**素養導向課程設計於課堂中。(第四層面)

(六) 能分享實踐的**數位融入**素養導向課程設計。(第四層面)

十一、本計畫經核定後施行。

## 數位融入國小社會領域素養導向課程設計工作坊】學習評估問卷調查表

各位老師您好：

為了解您對本次研習成效滿意度的看法，請您配合填寫以下問卷調查表；本問卷之目的在彙集大家的意見與問題，作為未來規劃社會領域輔導團研習之參考，以提昇研習活動品質。本問卷採不記名方式進行，您的任何意見都將受到嚴格的保密。衷心感謝您的合作與參與！。

請您於作答前詳細閱讀說明：

- (1) 本問卷採不記名方式進行，請您放心作答。
- (2) 對於本次活動成效的程度共有 4.非常同意 3.同意 2.不同意 1.非常不同意 等4種程度，請就您同意的程度圈選（單選）。
- (3) 如果您對本次活動有其他建議或意見，請於開放問卷區寫下您的寶貴意見。

-----以下是問卷內容-----

	下列1至16題是為瞭解您參與工作坊的研習後，對主題內容的學習與運用在實際教學的情形。請您詳閱題目的內容，並請在與您意見最相符的答案中圈選1個數字。)	非 常 同 意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
<b>114/8/20、8/21評估層面：參與者的學習</b>					
1	我能理解這次研習「 <b>數位融入</b> 素養導向課程」的內涵。	4	3	2	1
2	在研習會場中，我能參與「 <b>數位融入</b> 素養導向課程」的活動。	4	3	2	1
3	我能與同儕一起討論、分享「 <b>數位融入</b> 素養導向課程」內容。	4	3	2	1
4	我樂意將「 <b>數位融入</b> 素養導向」內容介紹給校內同儕。	4	3	2	1

5	我能習得 <b>數位融入</b> 社會素養導向課程設計的技能。	4	3	2	1
6	此次研習後，我會想嘗試 <b>數位融入</b> 社會素養導向課程設計。	4	3	2	1
7	我有全程參與此次的工作坊。	是		否	
114/8/20、8/21評估層面：參與者的學習(數位融入素養導向課程【實作】)					
8	我能掌握「 <b>數位融入</b> 素養導向課程」【實作】的技巧。	4	3	2	1
9	我能參與「 <b>數位融入</b> 素養導向課程」【實作】活動並產出。	4	3	2	1
10	我透過「 <b>數位融入</b> 素養導向課程【實作】」活動與同儕分享、對話。	4	3	2	1
11	我在「 <b>數位融入</b> 素養導向課程【實作】」分享後，能夠反省原有設計是否需要調整。	4	3	2	1
12	我能將「 <b>數位融入</b> 素養導向課程」的設計分享同儕並鼓勵其運用於教學。	4	3	2	1
114/11/5評估層面：參與者使用新知(素養導向課程設計產出及分享)					
13	我已在自己班上實施「 <b>數位融入</b> 素養導向課程」。	4	3	2	1
14	我已運用「 <b>數位融入</b> 素養導向課程」來轉化自己既有的教學與評量設計。	4	3	2	1
15	我能與其他老師分享並回饋「 <b>數位融入</b> 素養導向課程」的優、缺點	4	3	2	1
16	我能給予分享的老師回饋與建議	4	3	2	1

【質性問卷】

1. 您覺得素養導向課程所需具備的重要內涵有哪些？

---



---



---

2. 研習後，您對自己原有的數位融入課程設計有何省思？

---



---

3. 聽完夥伴的分享後，請給予分享的夥伴一些回饋：

---

---

～問卷到此結束，感謝您的填答～